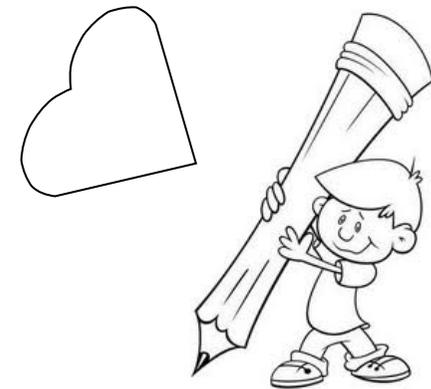




ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA G. MATTEOTTI, 11"

CAVE

Curricolo Scuola dell'Infanzia

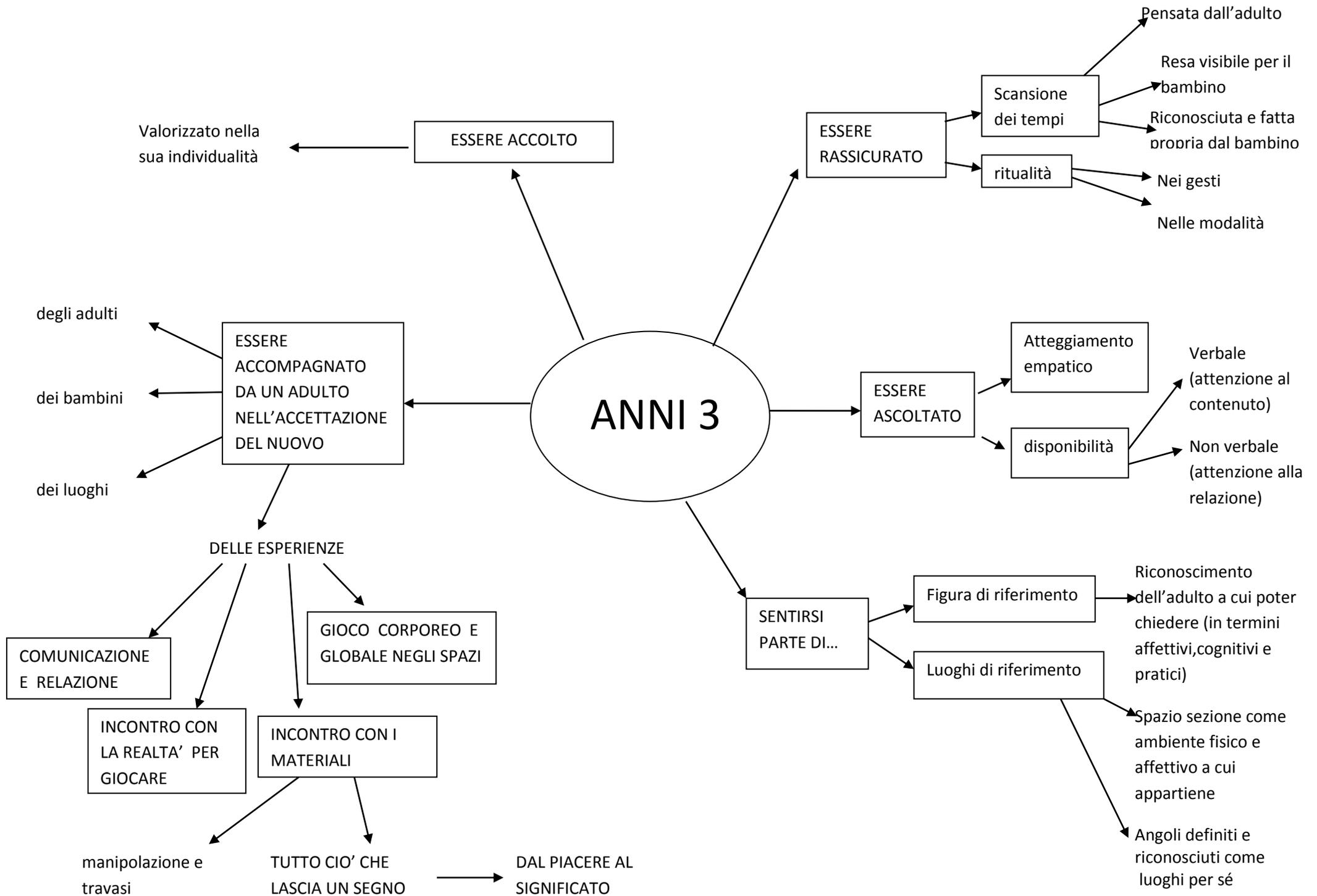


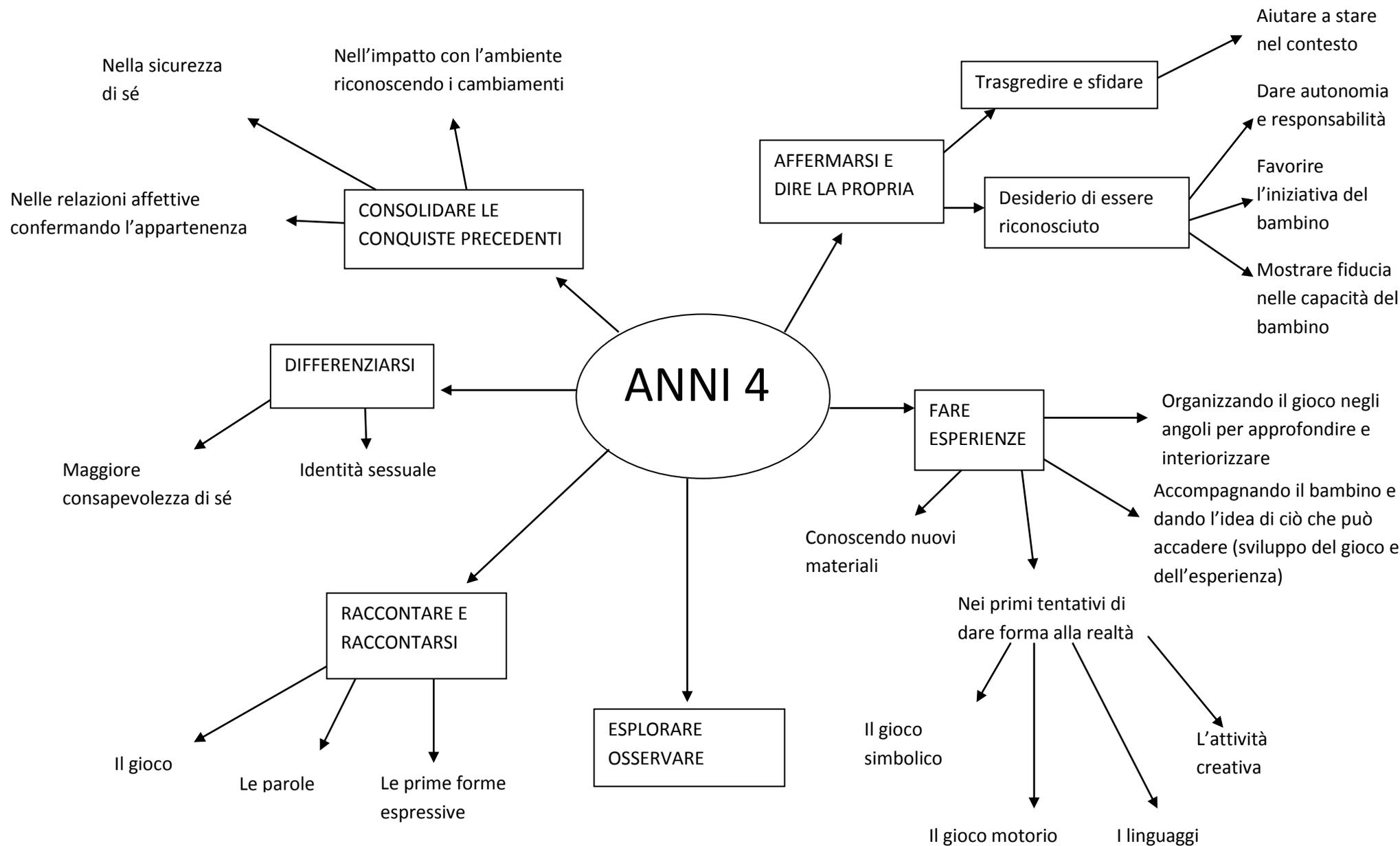
Dalle recenti indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia si evince che:

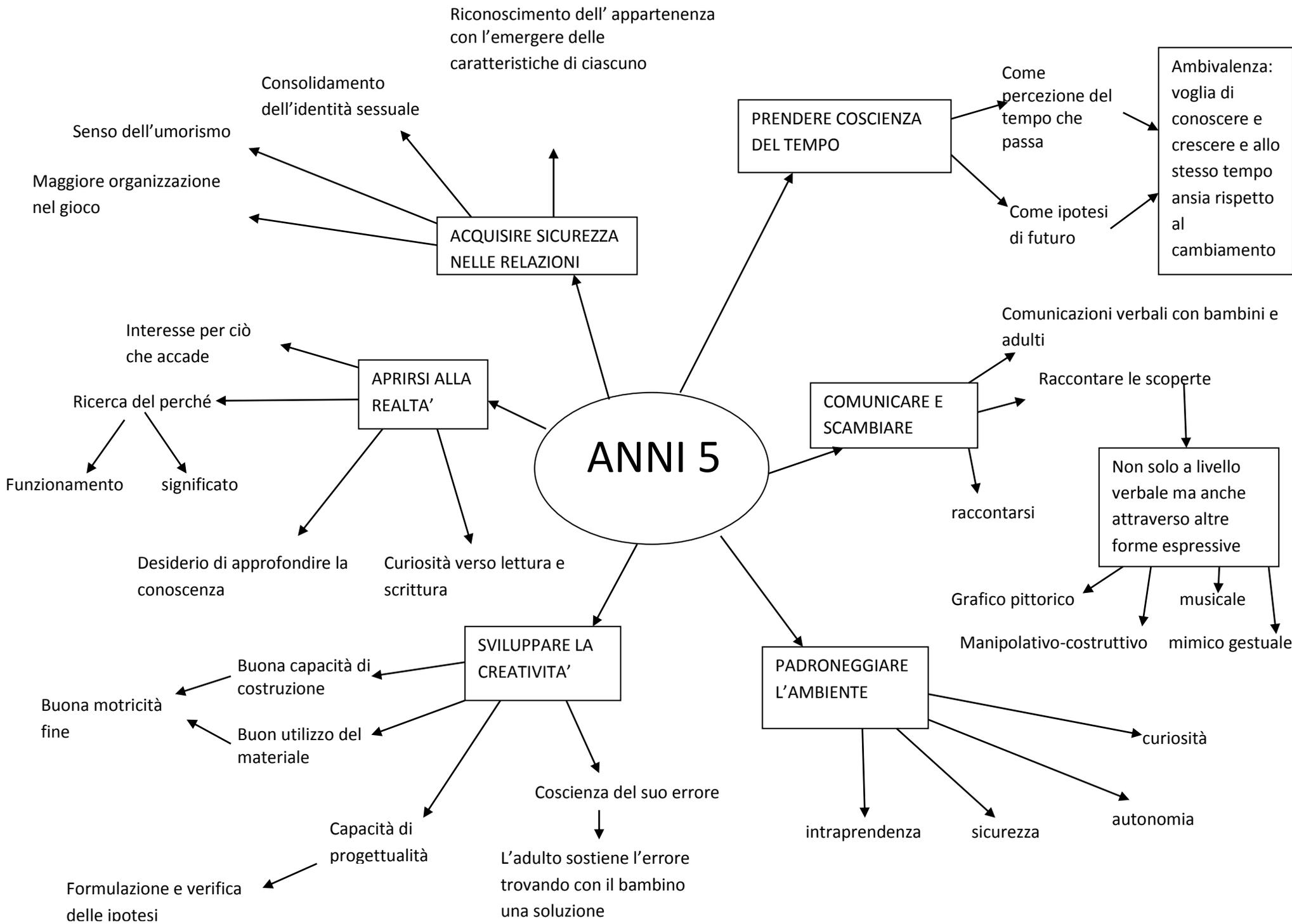
“Per ogni bambino o bambina, la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza”.

- ✓ Sviluppo dell'identità intesa come costruzione di un'immagine positiva di sé
- ✓ Sviluppo dell'autonomia intesa come apertura alle relazioni con gli altri, partecipazione alle attività nei diversi contesti, comprensione delle proprie potenzialità ed espressione dei propri sentimenti
- ✓ Sviluppo della competenza intesa come desiderio di scoprire, di conoscere, di progettare, di inventare
- ✓ Sviluppo della cittadinanza intesa come scoperta degli altri, dei loro bisogni, della necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise

Le finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazione e di apprendimento consono ai reali bisogni del bambino nelle varie fasce di età







CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO	COMPETENZE ANNI TRE	COMPETENZE ANNI QUATTRO	COMPETENZE ANNI CINQUE
<p style="text-align: center;">IL SÉ E L'ALTRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. ✓ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ✓ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. ✓ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. ✓ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. ✓ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. ✓ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	<p>Si inserisce nel nuovo ambiente</p> <p>Partecipa alle attività proposte</p> <p>È autonomo nelle varie azioni di vita quotidiana</p> <p>Accetta e rispetta il diverso da sé</p> <p>Valorizza comportamenti positivi nei confronti degli altri e degli ambienti</p> <p>È capace di effettuare giochi di ruolo</p> <p>Verbalizza e riferisce le proprie emozioni, i propri bisogni, le proprie idee</p> <p>Sa rispettare e riordinare il materiale</p> <p>Rispetta regole di vita quotidiana</p> <p>Interagisce con gli altri per conoscersi</p> <p>Conosce la propria realtà territoriale</p> <p>Valuta comportamenti umani (trasgressioni, liti, solidarietà)</p> <p>Valuta stati d'animo</p> <p>Accetta e partecipa alle festività tradizionali</p>	<p>Partecipa alle attività proposte</p> <p>È autonomo nelle varie azioni di vita quotidiana</p> <p>Accetta e rispetta il diverso da sé</p> <p>Valorizza comportamenti positivi nei confronti degli altri e degli ambienti</p> <p>Effettua giochi di ruolo</p> <p>Verbalizza e riferisce le proprie emozioni, i propri bisogni, le proprie idee</p> <p>Sa rispettare e riordinare il materiale</p> <p>Rispetta regole di vita quotidiana</p> <p>Interagisce con gli altri in situazioni di gioco organizzato</p> <p>Conosce la propria realtà territoriale</p> <p>Scopre l'esistenza di altre realtà territoriali</p> <p>Valuta comportamenti umani (trasgressioni, liti, solidarietà)</p> <p>Valuta stati d'animo</p> <p>Accetta e partecipa alle festività tradizionali</p>	<p>Partecipa alle attività proposte</p> <p>È autonomo nelle varie azioni di vita quotidiana</p> <p>Accetta e rispetta il diverso da sé</p> <p>Valorizza comportamenti positivi nei confronti degli altri e degli ambienti</p> <p>Sa effettuare giochi di ruolo</p> <p>Verbalizza e riferisce le proprie emozioni, i propri bisogni, le proprie idee</p> <p>Sa rispettare e riordinare il materiale</p> <p>Rispetta regole di vita quotidiana</p> <p>Rispetta le regole di un gioco</p> <p>È capace di attenzione e concentrazione</p> <p>Interagisce con gli altri in situazioni di gioco organizzato e attività scopre l'esistenza di altre realtà etico-culturali</p> <p>confronta la propria realtà etico-culturale con altre</p> <p>valuta comportamenti umani (trasgressioni, solidarietà)</p> <p>Valuta stati d'animo</p> <p>Accetta e partecipa alle festività tradizionali</p>

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO	COMPETENZE ANNI TRE	COMPETENZE ANNI QUATTRO	COMPETENZE ANNI CINQUE
<p style="text-align: center;">IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>	<p>✓ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>✓ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>✓ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>✓ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>✓ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p>Riconosce le parti del corpo su di sé</p> <p>Riconosce le parti del viso</p> <p>Manipola materiali diversi</p> <p>Tiene in mano correttamente il mezzo grafico</p> <p>Sa impugnare le forbici</p> <p>È capace di incollare</p> <p>Ricostruisce il puzzle del corpo umano (2 parti)</p> <p>Rappresenta lo schema corporeo</p> <p>Riconosce lo schema corporeo in situazioni statiche e dinamiche</p> <p>Prende possesso di uno spazio</p> <p>Si orienta in uno spazio fisico</p> <p>Esegue percorsi</p> <p>Sa eseguire andature ritmiche</p> <p>Si muove liberamente in accordo con brani musicali</p> <p>È autonomo nelle varie azioni di vita quotidiana</p> <p>Rispetta e riordina il materiale</p> <p>Discrimina comportamenti positivi e negativi</p>	<p>Riconosce le parti del corpo su di sé e sui compagni</p> <p>Ricostruisce il puzzle del corpo in più parti</p> <p>Riconosce le posizioni statiche e dinamiche</p> <p>Rappresenta lo schema corporeo davanti e dietro</p> <p>Manipola materiali diversi</p> <p>Impugna correttamente una matita</p> <p>Completa figure tratteggiate</p> <p>Traccia una linea rimanendo dentro un tracciato</p> <p>Sa impugnare le forbici e tagliare la carta</p> <p>Sa incollare</p> <p>Esegue percorsi</p> <p>Rappresenta a livello motorio le traiettorie degli oggetti</p> <p>Si orienta in uno spazio fisico</p> <p>Cammina su una riga tracciata</p> <p>Ha una buona coordinazione dinamica generale e segmentaria</p> <p>Sa eseguire andature ritmiche</p> <p>Si muove in accordo di brani musicali diversi</p> <p>È autonomo nelle varie azioni di vita quotidiana</p> <p>Rispetta e riordina il materiale</p> <p>Discrimina comportamenti negativi e positivi</p>	<p>Riconosce e nomina le parti del corpo su di sé ,sui compagni e su un'immagine</p> <p>Ricostruisce il puzzle del corpo in più parti</p> <p>Rappresenta graficamente lo schema corporeo in situazioni statiche e dinamiche</p> <p>Rappresenta graficamente lo schema corporeo nelle posizioni davanti,dietro,di profilo</p> <p>Verbalizza le funzioni delle varie parti del corpo</p> <p>Manipola materiali diversi</p> <p>Utilizza materiale strutturato</p> <p>Sa impugnare le forbici e tagliare la carta seguendo un tracciato</p> <p>Sa incollare</p> <p>Impugna correttamente la matita con l'arto dominante</p> <p>Completa figure tratteggiate</p> <p>Unisce con una linea due punti vicini e due punti lontani</p> <p>Copia una linea</p> <p>Copia figure geometriche</p> <p>Copia numeri,lettere e parole</p> <p>Esegue percorsi seguendo mappe</p> <p>Si orienta in uno spazio fisico e grafico</p> <p>Cammina su di una riga tracciata</p> <p>Ha una buona coordinazione dinamica generale e segmentaria</p> <p>Discrimina direzioni</p> <p>Riconosce la destra e la sinistra su di sé</p> <p>Si muove seguendo un comando ritmato</p> <p>Si muove in accordo con brani musicali</p> <p>È autonomo nelle varie azioni di vita quotidiana</p> <p>Sa rispettare e riordinare il materiale</p> <p>Discrimina comportamenti positivi e negativi</p> <p>Esprime stati d'animo attraverso la mimica ,il gesto ,il movimento</p>

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO	COMPETENZE ANNI TRE	COMPETENZE ANNI QUATTRO	COMPETENZE ANNI CINQUE
<p style="text-align: center;">IMMAGINI, SUONI, COLORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. ✓ Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. ✓ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. ✓ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. ✓ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. ✓ Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	<p>Usa spontaneamente i colori</p> <p>Conosce i colori primari</p> <p>Utilizza i colori in modo appropriato</p> <p>Sa utilizzare le diverse tecniche grafiche</p> <p>Manipola materiale amorfo</p> <p>Produce suoni e rumori con il corpo e con gli oggetti</p> <p>Memorizza ed esegue conte, filastrocche e semplici canzoni</p> <p>Lavora insieme per un fine comune</p> <p>Si esprime attraverso la drammatizzazione</p> <p>Si esprime attraverso la pittura</p> <p>Si esprime attraverso la manipolazione</p> <p>Legge immagini</p>	<p>Scopre i colori derivati</p> <p>Utilizza i colori in modo appropriato</p> <p>Attribuisce il giusto colore ad oggetti noti rappresentati</p> <p>Utilizza varie tecniche pittoriche</p> <p>Manipola materiale amorfo</p> <p>Memorizza ed esegue conte, filastrocche e semplici canzoni</p> <p>Produce suoni e rumori con il corpo e con gli oggetti</p> <p>Produce suoni con strumenti musicali</p> <p>Imita le azioni dell'adulto</p> <p>Lavora insieme per un fine comune</p> <p>Si esprime attraverso la drammatizzazione</p> <p>Si esprime attraverso la pittura</p> <p>Si esprime attraverso la manipolazione</p> <p>Legge immagini</p>	<p>Usa i colori per esprimere l'immaginario e la fantasia</p> <p>Rappresenta graficamente la realtà</p> <p>Utilizza varie tecniche pittoriche e plastiche</p> <p>Utilizza materiale amorfo e di recupero per creare oggetti</p> <p>Comunica le proprie esperienze con il disegno</p> <p>Memorizza ed esegue conte, filastrocche e canzoni</p> <p>Produce suoni e rumori con il corpo e con gli oggetti</p> <p>Produce suoni con strumenti musicali</p> <p>Imita le azioni degli adulti</p> <p>Costruisce strumenti musicali</p> <p>Esprime pareri ed opinioni</p> <p>Sa fare confronti</p> <p>Si esprime attraverso la drammatizzazione</p> <p>Si esprime attraverso la pittura</p> <p>Si esprime attraverso la manipolazione</p> <p>Sviluppa l'interesse per la fruizione di opere d'arte</p> <p>Legge immagini</p>

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO	COMPETENZE ANNI TRE	COMPETENZE ANNI QUATTRO	COMPETENZE ANNI CINQUE
<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. ✓ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. ✓ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. ✓ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. ✓ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. ✓ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 	<p>Sa parlare spontaneamente Comprende e risponde a semplici domande Si esprime con un linguaggio adeguato alla propria età Pronuncia correttamente parole di uso comune Ascolta e comprende una breve storia Drammatizza una semplice storia Verbalizza le proprie rappresentazioni grafiche Ascolta i discorsi degli altri Visiona brevi filmati Ascolta racconti della letteratura per l'infanzia Sa ascoltare le regole della conversazione Descrive attraverso un codice il suo elaborato</p>	<p>Parla spontaneamente e su richiesta Comprende e risponde a domande Riconosce e denomina oggetti, immagini e azioni Si esprime con frasi strutturate Riferisce le proprie esperienze Comprende una storia Drammatizza storie Verbalizza le proprie rappresentazioni grafiche Comprende ed esegue due consegne verbali Visiona filmati Si avvicina con curiosità al libro e al piacere della lettura Ascolta stili linguistici diversi Percepisce i suoni iniziali e finali delle parole Codifica e decodifica simboli</p>	<p>Sa parlare spontaneamente e su richiesta Risponde a domande in modo articolato Riconosce, denomina e descrive oggetti, immagini e azioni Si esprime con frasi strutturate Riferisce le proprie esperienze Definisce qualità Comprende e riferisce tre consegne verbali Comprende ed esegue due o più consegne verbali Confronta idee e opinioni Formula ipotesi Sa ascoltare i discorsi degli altri Comprende e riferisce una storia Drammatizza storie e situazioni Effettua giochi di ruoli Verbalizza le proprie rappresentazioni grafiche Individua somiglianze e differenze in coppie di immagini Individua elementi errati in immagini osservate Ascolta i contenuti di testi narrati o letti Ascolta stili linguistici diversi: messaggi, filastrocche, rime Esprime considerazioni proprie sulle storie ascoltate, visionate e su filmati Si avvicina con curiosità al libro e al piacere della lettura Stabilisce l'accostamento fonema lettera È capace di dividere il contenuto fonico della parola in fonemi Mette in relazione parole scritte e immagini Copia semplici parole Formula ipotesi e interpreta spontaneamente la lingua scritta Codifica e decodifica simboli</p>

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO	COMPETENZE ANNI TRE	COMPETENZE ANNI QUATTRO	COMPETENZE ANNI CINQUE
<p style="text-align: center;">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. ✓ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. ✓ Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. ✓ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. ✓ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. ✓ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. ✓ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali 	<p>Esprime liberamente la propria creatività</p> <p>Costruisce materiale didattico</p> <p>Collabora alla realizzazione di lavori comuni</p> <p>Osserva gli oggetti usando la vista e il tatto</p> <p>Riconosce,denomina e rappresenta grande e piccolo</p> <p>Riconosce le figure geometriche: cerchio, quadrato</p> <p>Riconosce i quantificatori: pochi-tanti</p> <p>Raggruppa in base ad un criterio</p> <p>Percepisce il trascorrere del tempo:giorno e notte,giornata scolastica,cambiamenti stagionali</p> <p>Riconosce ed usa in modo appropriato prima -dopo</p> <p>Sa orientarsi nell'ambiente scolastico</p> <p>Riconosce le relazioni spaziali: dentro-fuori,sopra-sotto, in alto-in basso</p> <p>Modella materiale amorfo</p> <p>Sa usare materiale strutturato</p> <p>Sa registrare dati (fenomeni atmosferici)</p> <p>Sa usare lo schema investigativo del "chi,che cosa,quando,come e perché" durante conversazioni libere e guidate</p> <p>Partecipa ad una esperienza verbalizzandone le sequenze</p>	<p>Esprime liberamente la propria creatività</p> <p>Costruisce materiale didattico</p> <p>Collabora alla realizzazione di lavori comuni</p> <p>Osserva gli oggetti usando i sensi</p> <p>Riconosce i quantificatori: uno -pochi, tanti-nessuno, pochi-tanti</p> <p>Classifica oggetti in base a due criteri</p> <p>Riconosce,denomina e rappresenta grande,medio,piccolo-lungo,corto</p> <p>Riconosce e denomina le figure geometriche: cerchio,quadrato,triangolo</p> <p>Distingue il giorno e la notte</p> <p>Osserva i cambiamenti delle stagioni</p> <p>Osserva,registra e rappresenta i fenomeni atmosferici</p> <p>Riconosce le relazioni spaziali:dentro- fuori,sopra-sotto,in basso -in alto, aperto- chiuso,vicino-lontano, davanti- dietro</p> <p>Ricorda e nomina due oggetti precedentemente visti</p> <p>Ricorda l'esatta posizione di</p>	<p>Esprime liberamente la propria creatività</p> <p>Costruisce materiale didattico (domino,gioco dell'oca ...)</p> <p>Collabora alla realizzazione di lavori di gruppo</p> <p>Esplora l'ambiente utilizzando i vari canali sensoriali</p> <p>Classifica in base ad uno o più criteri</p> <p>Riconosce e rappresenta le figure geometriche(cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)</p> <p>Riconosce, denomina e rappresenta graficamente le dimensioni (grandezza, lung,altez,larg,spessore)</p> <p>Dispone in ordine crescente e decrescente più oggetti</p> <p>Riconosce i quantificatori: uno, pochi, tanti, nessuno, maggiore, minore, uguale</p> <p>Sa contare</p> <p>Riconosce i simboli numerici</p> <p>Associa la quantità al simbolo</p> <p>Ordina in successione fatti ed eventi nel tempo</p> <p>Analizza successione, durata, contemporaneità delle azioni</p> <p>Distingue le fasi della giornata: mattina, mezzogiorno, sera, notte</p> <p>Prende coscienza del susseguirsi dei giorni dalla settimana</p> <p>Osserva i cambiamenti delle stagioni</p> <p>Osserva registra e rappresenta i fenomeni atmosferici</p>

		<p>Promuove discussioni atte all'analisi di problemi stimolandone la risoluzione attraverso la tecnica del problem solving</p> <p>Osserva gli animali</p> <p>Osserva i cambiamenti di una pianta</p>	<p>due oggetti</p> <p>Rispetta ritmi binari in base alla forma o al colore</p> <p>Modella materiale amorfo</p> <p>Sa usare materiale strutturato</p> <p>Realizza lavori individuali e di gruppo</p> <p>Sa formulare domande e sa rispondere a domande</p> <p>Sa ipotizzare e verificare attraverso un confronto</p> <p>Partecipa ad un'esperienza verbalizzandone le sequenze</p> <p>Sa discriminare un comportamento negativo e positivo</p> <p>Esprime idee,opinioni e le confronta con quelle degli altri</p> <p>Promuove discussioni atte all'analisi dei</p> <p>Problemi stimolandone la risoluzione attraverso la tecnica del problem solving</p> <p>Osserva animali</p> <p>Osserva e registra i cambiamenti di una pianta</p> <p>Verbalizza una sequenza di tre eventi relativi ad una esperienza vissuta</p>	<p>Registra e tabula dati</p> <p>Riconosce,denomina e rappresenta le relazioni spaziali: dentro- fuori, davanti- dietro , aperto- chiuso, in mezzo -ai lati, vicino-lontano</p> <p>Si orienta nello spazio, nomina le direzioni e descrive percorsi anche con l'uso di una cartina</p> <p>Rispetta ritmi vari in base a colore e forma</p> <p>Riconosce la destra e la sinistra</p> <p>Modella materiale amorfo</p> <p>Sa utilizzare materiale strutturato</p> <p>Utilizza le proprie capacità per realizzare un progetto individualmente o in gruppo</p> <p>Esegue correttamente indicazioni ricevute</p> <p>Contribuisce concretamente alla realizzazione di lavori individuali e di gruppo sa formulare domande e sa rispondere a domande</p> <p>Ipotizza e verifica attraverso il confronto</p> <p>Partecipa ad un'esperienza verbalizzandone le sequenze</p> <p>Sa discriminare comportamenti relativamente a situazioni</p> <p>Discute e si confronta con gli altri</p> <p>Sa utilizzare la tecnica del problem solving</p> <p>Osserva e rappresenta animali ed ambienti</p> <p>Osserva e registra i cambiamenti di una pianta</p> <p>Verbalizza in sequenza un'esperienza vissuta e la rappresenta graficamente</p>
--	--	--	--	--

	COMPETENZE E TRAGUARDI DI SVILUPPO IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA
IL CORPO E IL MOVIMENTO	E' autonomo nelle azioni di vita quotidiana
	Rappresenta graficamente, in modo completo, lo schema corporeo
	Organizza la propria attività(motoria o grafico-pittorica)in uno spazio dato
	Esegue percorsi psicomotori guidati
	Ha una buona coordinazione oculo-manuale
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Si esprime attraverso i disegni, la pittura e le attività manipolative
	Si esprime attraverso diverse forme di drammatizzazione e rappresentazione
I DISCORSI E LE PAROLE	Ascolta letture e racconti dell'insegnante
	Comprende il significato delle storie ascoltate
	Interviene in maniera pertinente.
	Rispetta il proprio turno per parlare durante la conversazione
	Pronuncia correttamente parole
	Risponde a domande in maniera articolata
	Verbalizza i contenuti di un'immagine (soggetto azione)
	Racconta una propria esperienza
	Segue e riproduce un percorso a livello grafico
	Discrimina, riconosce e riscrive simboli
	Segue un ritmo dato rispettando l'ordine dei simboli (almeno tre)

IL SE' E L'ALTRO	Rispetta il proprio materiale
	Rispetta il materiale degli altri
	Rispetta le regole
	Partecipa alle attività di gruppo
	Si relaziona positivamente con i compagni
	Si relaziona positivamente con l'adulto
	Porta a termine la consegna data
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Riconosce i concetti: lungo/corto; largo/stretto; alto/basso; dentro/fuori; sopra/sotto; vicino/lontano; aperto/chiuso; davanti/dietro.
	Seria alcuni oggetti secondo la dimensione, il colore, lo spessore
	Esegue graficamente semplici percorsi
	Riconosce le principali forme geometriche:quadrato,rettangolo,triangolo, cerchio.
	Ricompono figure (cerchio e quadrato) ritagliate in 4 parti
	Individua e rappresenta graficamente le somiglianze e le differenze tra oggetti
	Raggruppa e classifica gli oggetti in base a due criteri:forma e colore
	Metti in corrispondenza biunivoca due insiemi
	Utilizza e interpreta semplici simboli
Ordina un evento in base alla successione temporale (prima, poi, infine)	

METODOLOGIA

Riteniamo che la risorsa privilegiata per l'apprendimento sia il gioco attraverso il quale il bambino sperimenta, esprime la sua creatività, acquisisce le prime regole sociali, regola le sue emozioni e, attraverso il rapporto con gli altri bambini, manifesta bisogni, desideri e sentimenti.

- Giochi senso - percettivi, giochi d'esercizio, giochi funzionali per il *Corpo e il movimento*;
- giochi con parole, giochi imitativi per i *Discorsi e le parole* ;
- giochi con regole, gioco dramma per *Il sé e l'altro*.

Non tutte le esperienze educative però, possono assumere forma ludica avendo il carattere proprio dell'esplorazione e della ricerca, pertanto la metodologia, pur essendo semplice ed adeguata all'età degli alunni, avrà ugualmente carattere "scientifico" in quanto eserciterà il pensiero e perverrà a risultati cognitivi.

Fondamentale in queste attività è la vita di relazione che è la modalità attraverso cui si svolgono molti giochi e molte esplorazioni.

Largo spazio sarà dato alle attività manipolative per sviluppare abilità manuali, costruttive e creative.

LABORATORI

Nella nostra scuola sono attivi i seguenti laboratori:

- ✓ laboratorio di ceramica
- ✓ laboratorio grafico-pittorico
- ✓ laboratorio biblioteca
- ✓ laboratorio informatico
- ✓ laboratorio musicale
- ✓ laboratorio di lingua inglese
- ✓ laboratorio le mie esperienze

Il laboratorio è un luogo attrezzato in cui si svolgono delle attività specifiche progettate. Le attività laboratoriali oltre ad agevolare i rapporti interpersonali, hanno lo scopo specifico di rendere più funzionale il processo di insegnamento – apprendimento poiché consentono la formazione di gruppi mobili in base alle esigenze, ai bisogni, alle attitudini ed alle competenze personali. I bambini possono curiosare, provare, concentrarsi, esplorare, cercare delle soluzioni ai problemi, agire con calma in base ai propri tempi, lavorare in un gruppo numericamente inferiore rispetto al gruppo sezione.

GIORNATA TIPO

La scuola è aperta:

dal **lunedì** al **venerdì** dalle ore **8,00** alle ore **16,00** per le 7 sezioni a tempo normale

dal **lunedì** al **venerdì** dalle ore **8,00** alle ore **13,00** per le 3 sezioni a tempo antimeridiano

L'**entrata** è prevista dalle ore **8,00** alle ore **9,00**.

L'**uscita** per le sezioni a tempo antimeridiano è dalle **ore 12,40** alle **ore 13,00**.

L'**uscita** per le sezioni a tempo normale è dalle **ore 15,30** alle **ore 16,00**

Nella Scuola dell'Infanzia i tempi della giornata scolastica sono flessibili e si adattano alle varie attività e alle esigenze dei bambini tuttavia vi sono attività di routine che rappresentano punti di riferimento per l'acquisizione della dimensione temporale degli eventi e per la sistematizzazione delle conoscenze.

Le routine sono le attività ricorrenti della vita quotidiana e rivestono un ruolo di grande rilievo, poichè il bambino sviluppa l'autonomia e potenzia le sue abilità anche mediante comportamenti usuali e azioni consuete che lo portano verso l'autocontrollo, la precisione, la costanza, l'attenzione per la verifica dei risultati, la solidarietà e la responsabilizzazione.

Fondamentali sono le attività specifiche di apprendimento che si sviluppano attraverso appropriati percorsi metodologici e didattici e le attività laboratoriali, per le quali vengono definiti obiettivi, strumenti e materiali specifici.

UNA GIORNATA TIPO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA È INDICATIVAMENTE ARTICOLATA NEI SEGUENTI TEMPI:

- 8,00 - 9,00 **ACCOGLIENZA** I bambini vengono accolti nelle rispettive aule e giocano liberamente con i compagni
- 9,00- 10,00 **ATTIVITÀ SPAZIO/CONVERSAZIONE** Registrazione dei dati inerenti alle presenze/assenze, il tempo meteorologico; assegnazione dei compiti giornalieri (chi è il capofila? chi aiuta la maestra ecc.); conversazione libera o a tema; ascolto di storie lette o narrate; canti, conte, filastrocche; giochi per l'acquisizione di capacità
- 10,00-11,30 **ATTIVITÀ DIDATTICHE FORMALI** progetti didattici e unità didattiche guidate dall'insegnante: attività di sezione o laboratori per fasce di età - è il momento in cui l'adulto chiede al bambino di agire, di formulare ipotesi, di sperimentare, di verificare... questa proposta è all'interno di un percorso di programmazione flessibile che lascia spazio all'imprevisto, per dar voce ai bisogni di ciascun bambino
- 11,30-12,00 **GIOCO LIBERO** gioco nei centri di interesse, negli spazi comuni, nel salone, negli spazi esterni
- 12,00-12,20 **CURA ED IGIENE PERSONALE PRIMA DEL PRANZO** è il momento in cui i bambini, aiutati dagli adulti, si prendono cura di sé; è un momento molto importante per la conquista dell'autonomia e la maturazione dell'identità
- 12,20-13,20 **PRANZO** il tempo dedicato al pranzo è un momento di serenità e di dialogo in cui sperimentare il piacere di stare a tavola, nel rispetto di piccole ma essenziali regole
- 13,20-14,20 **ATTIVITÀ LIBERA O GUIDATA** nei laboratori, negli angoli strutturati, nel salone
- 14,20-15,00 **ATTIVITÀ DIDATTICHE** nelle aule
- 15,00-15,30 **MERENDA E RIORDINO SEZIONE E MATERIALE**
- 15,30- 16,00 **USCITA** è il momento del ricongiungimento con la famiglia, in cui l'insegnante riferirà al genitore gli episodi più significativi della giornata appena trascorsa

PROGETTI

La funzione primaria dei progetti è quella di offrire agli alunni modalità educative e didattiche che amplificano e approfondiscono alcuni aspetti fondamentali per la crescita intellettuale del bambino privilegiando l'interdisciplinarietà dell'insegnamento e favorendo l'inclusione di ciascuno nell'ambiente scolastico.

Nella nostra scuola sono attivi i seguenti progetti:

- ✓ Progetto teatrale ed espressivo
- ✓ Progetto Continuità